

Scuola Materna "SANTA CHIARA"
Paritaria con D.M. n 97 del 17.01.2002
Via Badia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT)
tel. + fax 0835726212 e-mail: maternaschiara@libero.it
sito web www.infanziasantachiara.it
Codice meccanografico MT1A00800B

SCUOLA DELL'INFANZIA "SANTA CHIARA" – A.SC. 2019-2020 LA GIORNATA SCOLASTICA

La documentazione delle esperienze proposte è un aspetto molto importante del lavoro scolastico, infatti ci permette di ricordare, osservare e valutare il percorso e le finalità delle attività educativo-didattiche.

Nella scuola dell'infanzia "Santa Chiara, viene dedicato molto tempo ed attenzione al "curricolo implicito" e alla routine scolastica .

In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, **del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza.**

Nella scuola dell'infanzia si attribuisce molta importanza alle attività che si ripetono regolarmente, chiamate "routine". Le routine costituiscono una serie di momenti che si ripresentano nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente, caratterizzati da cura, benessere, intimità, relazione affettiva.

La giornata del bambino

Questa è "una giornata tipo" perché la scuola dell'infanzia è un "ambiente flessibile" e tutte le attività svolte sono sempre in un contesto ludico, le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

8,00 – 9,00 Accoglienza

È il primo momento della giornata scolastica, i bambini possono scegliere di giocare con i giochi messi a loro disposizione dalle maestre.

Arrivare in orario è importante per il bambino perché può salutare con calma chi lo accompagna e può inserirsi nei giochi con i compagni. Quindi si raccomanda il rigoroso rispetto degli orari anche per consentire ai bambini di predisporre serenamente agli "impegni" dei progetti e dei laboratori e permettere lo svolgimento delle attività programmate.

9,00 – 10,15

In questo momento della giornata i bambini partecipano alle routines (appello, preghiera, calendario, incarichi) e realizzano attività di apprendimento relative alla programmazione di sezione.

10,15 – 10,30 (solo per i bambini di 3 anni)

Momento dedicato alla consumazione di un piccolo spuntino e all'uso dei servizi igienici.
Alle 10,30 si uniscono ai più grandi.

10,15 – 11,45 Attività di sezione, progetti, laboratori.

Si svolgono le esperienze progettate per favorire l'incontro e la padronanza con i diversi linguaggi: motorio, sensoriale, grafico, espressivo, linguistico, logico-matematico, scientifico...

11,45 – 12,00 Preparazione al pranzo

Uso corretto dei servizi igienici e pulizia personale.

Ogni bimbo prende il proprio zainetto dove è riposto tutto l'occorrente per il pranzo: posata, tovaglietta e bavetta, bottiglietta dell'acqua e bicchiere.

12,00 – 13,00 Pranzo

Quello del pranzo è un momento ben strutturato.

Rappresenta una delle esperienze più significative del passaggio dall'intimità familiare ad una situazione sociale nuova e più allargata.

E' considerata una importante occasione di autonomia, poiché il bambino viene messo in condizione di decidere sui propri bisogni, facendo in modo che in un'atmosfera serena trovi l'incentivo a fare da solo, ricorrendo alle proprie possibilità.

Ogni bimbo riconosce il proprio posto, lo prepara e si prepara.

Prima e dopo il pranzo si fa la preghiera per lodare e ringraziare il Signore del cibo.

13,00 – 14,00 Gioco libero o di gruppo

In classe, in sala dove ci sono i giochi, in cortile, quando la stagione lo permette. È un momento di grande socializzazione per i bambini perché creano legami e consolidano i rapporti con i coetanei.

13:30 / 14:00 Riposo

In questo momento della giornata per favorire il rilassamento vengono proposte attività come: lettura o ascolto di storie, ascolto di musica o canzoncine.

14,00 – 15,30 Proposte educativo-didattiche pomeridiane

Quelli pomeridiani sono momenti organizzati in particolare per il recupero di alcuni contenuti legati al potenziamento delle abilità e all'acquisizione della lingua parlata.

In sezione o nei laboratori i bambini continuano il percorso didattico con esperienze che proseguono e consolidano quelle già avviate al mattino.

15,30 – 16,00 Riordino materiale e sezione e preparazione per l'uscita

Questo momento è caratterizzato dal ritualità per incoraggiare i bambini ad avere cura dell'ambiente verso le cose e gli oggetti di uso comune.

16,00 Uscita

E' un momento di grande impatto. E', infatti, il momento del ricongiungimento con i genitori ed è carico di forti emozioni. Il momento dell'uscita ricopre una rilevanza pedagogica non indifferente. Il bambino torna tra le braccia dei genitori dopo una lunga giornata trascorsa a scuola, di cui la docente racconterà brevemente aneddoti e aspetti determinanti, per alimentare quella continuità educativa fra scuola e famiglia tanto preziosa per la crescita serena di ogni bambino.

I bambini vi aspettano puntuali! Dopo aver passato la giornata a scuola un saluto e un sorriso sono modi piacevoli per lasciare le insegnanti e i compagni e ritrovare i genitori.

Ai genitori

Speriamo che queste informazioni vi siano utili e vi aiutino a vivere meglio il percorso scolastico dei vostri bambini. Siamo certe di poter contare sul vostro impegno e sulla vostra collaborazione.

Se tu vieni, per esempio, tutti i pomeriggi alle quattro, dalle tre io comincerò a essere felice. (Il Piccolo Principe, Antoine de Saint-Exupéry)